МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБО ВПО Саратовский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского

Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе профессор \_\_\_\_\_ Е. Г. Елина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ**

**ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ**

Направление подготовки

**05.04.02 География**

Профиль подготовки

**Комплексный анализ и оценка территории**

**в прикладных географических исследованиях**

Квалификация (степень) выпускника

***Магистр***

Форма обучения

***Очная***

Саратов,

2014

**1 Цели освоения дисциплины**

Основной целью преподавания курса «История, теория и методология географической науки» является формирование у будущих магистров представления о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук, ее современных теоретических и методологических основах, с постановкой исторических и современных теоретических проблем.

**2 Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «История, теория и методология географической науки» относится к базовой части цикла Б1 «Дисциплины» подготовки магистров по направлению «География».

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «История географии», «Историческая география» др., изучаемые ещё в бакалавриате.

Дисциплина необходима как предшествующая для изучения курса «Территориальные модели в комплексной физической географии».

**3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины** «**История, теория и методология географической науки»**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

* способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК – 1);
* способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований (ПК – 4);
* владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности (ПК – 5).

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен.

***Знать:***

* основные характеристики и факторы развития географической оболочки на разных этапах её возникновения и эволюции;
* представление о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук.

***Уметь:***

* рассматривать научную дисциплину «география» с метагеографических и науковедческих позиций;
* рассматривать специфику географии, как науки, ее место в системе научного знания, своеобразие ее структуры, организации и формы представления знаний;
* характеризовать научные национальные и основные внутринациональные школы;
* показывать перспективы географии в XXI веке.

***Владеть:***

* методологическими основами географии;
* системой географических знаний;
* знаниями для решения исследовательских и прикладных задач;
* навыками самостоятельной работы со специализированной литературой.

**4 Структура и содержание дисциплины** «**История, теория и методология географии»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел дисциплины** | **Семестр** | **Неделя семестра** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)** | | | | **Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)***  **Формы промежуточной аттестации *(по семестрам)*** |
| Лекции | Семинары | практические | Самостоятельная работа |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 | Введение. | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 6 | Устный опрос |
| 2 | Методологические основы географии. | 2 | 2,3 | 1 | 3 |  | 10 | Устный и письменный опрос |
| 3 | Современная география: понятия, проблемы, методы. | 2 | 4-6 | 2 | 2 | 2 | 10 | Устный и письменный опрос |
| 4 | История изучения географических единиц | 2 | 7-9 | 2 | 2 | 2 | 10 | Устный и письменный опрос |
| 5 | География и практика. |  | 10-13 |  | 4 | 4 | 10 | Устный и письменный опрос |
| **Всего:** | | | | **6** | **12** | **8** | **46** | **экзамен** |

**Содержание дисциплины**

**1. Введение.**

Понятие теории и методологии науки. Этапы научного познания. Географические парадигмы. Объект, предмет и место географии.

**2. Методологические основы географии.**

География в системе знаний, специфика географии как науки. Роль географических исследований в познании объективного мира. Гносеологические, социальные, культурно – воспитательные и конструктивные задачи географии.

Диалектическая взаимосвязь между развитием общества, изменениями территориального разделения труда, логикой формирования самой географической науки, общим развитием науки, мировоззрениями, культурой эпохи. Метогеография и география.

Процесс географического познания. Территориальные географические открытия, их характер и типы. Теория географической науки: проблемы и идеи, гипотезы, концепции, тенденции развития, законы и закономерности. Методология географии, сущность и значение. Уровни методологии: всеобщий (философский) и специально-научный (конкретный).

Критерии практики в географических исследованиях. Фундаментальные, поисковые и прикладные географические исследования.

Система географических наук, процессы дифференциации в географии, география как система в общей системе наук. Место географии в системе научного знания.

Структурная организация современной географии. Природно-геогра­фические науки. Общественно-географические науки. Значение картографической науки. Страноведение.

Специфика объекта исследования географических наук на стыке естественных, социальных и технических наук. Характер связей и взаимодействий географических наук с науками о Земле, социально-экономическими, техническими, медицинскими, математическими и другими науками.

Проблема целостности географической науки. Причина усиленной дифференциации географической науки во второй половине XIX в. и в XX в. Объективная закономерность сочетания процессов дифференциации и интеграции географической науки в эпоху НТР. Экологизация, гуманизация и социологизация в географии. Развитие междисциплинарных исследований на гранях между отдельными географическими науками, а также между географией и негеографическими науками, возникновение на этих гранях новых комплексных наук и дисциплин. Теоретические и практические задачи географии при их формировании. К. К. Марков и B.C. Преображенский о "географизации" современной науки. Проблемы метагеографии.

География и системное движение. Возрастающее внимание к изучению связей и отношений в географии, параллели в системных географических представлениях. Влияние системного движения на географию: формальное и содержательное. География и кибернетика. География и информатика. География и математика. География, экология и геоэкология.

Двойственное положение географии между наукой и искусством как дополнительным способом познания реальности. Исследовательское начало в географии. Художественный момент в географии, описательность в лучших образцах страноведческих характеристик.Понятие о географической школе как группе единомышленников, объединенной общностью мировоззрения и используемым методам. Основные географические школы и взгляды на мир. Дополнительность географических картин нашей планеты.

**3. Современная география: понятия, проблемы, методы.**

Важнейшие географические понятия. Общегеографические, физико-географические и общественно-географические понятия: общее, различия, взаимосвязи.

Общегеографические понятия: геосистема, биосфера, географическое пространство, поле, граница, ареал, район, иерархия. Природно-географичес­кие понятия: географическая оболочка Земли, ландшафт, природно-терри­ториальный комплекс.

Общественно-географические понятия: экономическое районирование, территориально-производственные комплексы, территориальные социально-экономические системы, территориальная организация общества, единая система расселения.

**4. История изучения географических единиц**.

Земная поверхность – объект наблюдений географов, выделение территорий и акваторий в географии от античности до Нового времени. География как страноведение, описывающее пространственные индивидуумы. Функция места. От фиксации однообразия к поиску изоморфизмов; выявление сходства у географических единиц.

Районирование и районология: районирование и классификация, проблемы районирования урбанизированных и руральных геосистем.

Изучение проблемы времени в географии: эволюция, динамика и функционирование геосистем. Ландшафтные школы В.Б Сачавы и ИГАНа.

Проблема «фактор – форма». Традиционно-географическая задача – исследование формы в зависимости от окружающей среды. Разработка понятий о жизненной форме в геоботанике. Развитие генетической классификации форм рельефа в геоморфологии. Диагностическое значение анализа формы. Отражение влияния среды в типологии форм поселений (В.П. Семенов-Тянь-Шанский и его последователи).

Построение иерархий. Работа В. Кристаллера о центральных местах – первое систематическое исследование феномена иерархии в географии; идеи А. Леша, развитие учения о центральных местах. Принцип Р. Хортона и его роль в изучении иерархии в речных сетях. Попытки выявления иерархии в структурной геоморфологии: Разрывные нарушения от локальных трещин до глобальных линеаментов, блоки разных размеров (от локальных блоков до континентальных глыб и литосферных плит). Идея элементарных ячеек как парагенезисов, в совокупности образующих тела одного уровня организации, т.е. введение промежуточного звена между соседними рангами иерархии. Общее методологическое значение идеи в географических исследованиях иерархии. Морфология ландшафта как пример в их реализации.

Шаги к изучению геосистем. Концепция И.Г. Тюнена о центрических сельскохозяйственных зонах вокруг города как пионерный опыт исследования процессов и продуктов воздействия объекта на организацию хозяйства. Представление об узловом районе. История учения о поляризованном развитии на уровне региона, страны, мира.

Описание явлений формообразования у поверхности тел в физической географии. Террасы у речных потоков, зональность речных пойм. Ландшафты наветренных и подветренных склонов гор и предгорной равнины. Приморские ландшафты, ландшафты континентальные. Понятие о консорциях (плеядах) в биогеографии. Представление о пограничных слоях.

Теория трофических цепей. Геохимическая миграция и ее изучение. Работы Б.Б. Полынова. Исследование каскадных превращений вещества и энергии.

Земля как система. Развитие представлений о ядерно-оболочечном строении планеты (от У. Гилберта и Б. Варена к В.И. Вернадскому и нашим современникам). История открытия новых облочек и слоев, изменение взглядов на их состав. Сложная совокупность внешних оболочек планеты. Гипотеза происхождения и эволюции Земли. Глобальная тектоника как возможная основа землеведческого синтеза. Объяснение важнейших черт структуры пограничного слоя атмосферы, гидросферы и литосферы с точки зрения концепции глобальной тектоники. Изучение круговоротов веществ в планетарном масштабе. Опыты моделирования планетарной системы.

Учение В.И. Вернадского о биосфере как планетарной системе, созданной живым веществом. Развитие представлений о функциях живого вещества (поддержание «вихря» химических элементов, продуцирование кислорода, сохранение различных равновесий в атмосфере и гидросфере, образование осадочных пород и т.д.). История расчетов продуктивности и массы живого вещества. Биохимические принципы В.И. Вернадского. Влияние хозяйственной деятельности на живое вещество и его последствия для системы биосферы.

Природные и социально-экономические системы. Речной бассейн характерная геосистема с вещественным структурно-организационным центром (стержнем) в виде водного потока, возникновение представления о речном бассейне как географическом целом в эпоху К. Риттера, его современная разработка в трудах Ф.Н. Милькова и других физико-географов. Лес как геосистема с центром, образованным лесообразующей породой (линия Г.Ф. Морозова - В.Н. Сукачева). Экономические и социально-экономические территориальные структуры и организации геосистем.

Взаимодействие геосистем. Изучение простейшего случая -линейной связи в геохимии ландшафта. Рассмотрение ассоциаций на примере биогеоценологии (низший уровень взаимодействия) и географии мирового хозяйства (высший уровень взаимодействия). Влияние структурных неоднородностей, поляризации. Изучение географических проявлений борьбы социальных сил (работы отечественных географов, посвященные капиталистическим странам, труды «радикальных» географов на Западе). Проблема изменений природы под влиянием производства в освещении географов разных поколений, понятие культурного ландшафта. Становление идеи существования разнотипных геосистем на земной поверхности. Основные географические законы и закономерности.

Географические аспекты глобальных и региональных проблем. Географический прогноз. Место географических прогнозов в системе научного прогнозирования. Виды географических прогнозов. Сущность, взаимосвязи, принципы, масштаб времени (временные горизонты) и таксономические уровни (операционные единицы) географического прогнозирования. Методы географического прогнозирования.

Управление географическими системами. Задачи управления пространственными системами. Роль моделирования и математических методов в обосновании управления географии. Проблемы геокибернетики. Информационная основа географии и задачи ее расширения.

**5. География и практика.**

Перспективы развития географии. Формы географической деятельности: экспедиции, кафедры и факультеты в университетах, специализированные институты, стационары, мониторинг, государственные службы проектирования, планирования и управления, службы охраны среды и природопользования и т.д. Сеть географических учреждений, географы и их специализация в разных странах. Структура географической науки, ее национальные особенности. Географическая периодика, издание карт и книг. Государственные и международные программы исследований.

Области применения географических знаний.Преподавание, полевые работы, проектирование, планирование, прогнозирование, экспертиза и т.п. Смена требований практики в географической науке, усложнение прикладных, теоретических и методологических задач географии.

Возрастающая роль географии в современном мире. Усложнение взаимодействий в глобальной и региональной системах «население - хозяйство - природная среда». Новые практические задачи географии. Районная планировка как важная прикладная область географии. Роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы. Предплановые разработки. Экологическая составляющая проектирования. ОВОСы. Подходы к участию географа в экспертизе. Организация мониторинга. Географ как организатор среды. Учет человеческого фактора при составлении схем районной планировки, охраны природы и регионального развития. Ландшафтная экология, ландшафтное планирование.

Заключение. Области применения географических знаний

***Примерный перечень тем семинарских занятий по дисциплине «История, теория и методология географической науки»***

1. География в системе знаний, специфика географии как науки. Метогеография и география. Территориальные географические открытия, их характер и типы.
2. Теория географической науки: проблемы и идеи, гипотезы, концепции, тенденции развития, законы и закономерности. Система географических наук, процессы дифференциации в географии, география как система в общей системе наук.
3. Возрастающая роль географии в современном мире. Роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы.
4. Географическая оболочка Земли, ландшафт, природно-территори­альный комплекс. Географические аспекты глобальных и региональных проблем. Методы географического прогнозирования. Характер взаимодействия в глобальной и региональной системах "население - хозяйство - природная среда".

***Примерный перечень тем практических занятий по дисциплине «История, теория и методология географической науки»***

1. Экономическое районирование, территориально-производственные комплексы.
2. Территориальные социально-экономические системы, территориальная организация общества, единая система расселения.
3. Районирование и районология: районирование и классификация, проблемы районирования урбанизированных и руральных геосистем.

**5 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «История, теория и методология географической науки»**

В процессе преподавания дисциплины «История и методология географической науки» на лекциях предусматривается использование тематических таблиц, слайдов, фотографий, разновременных карт, портретов выдающихся деятелей науки и т.п.

Интернет-ориентированные образовательные технологии (технологии ТОГИС (Технология Образования в Глобальном Информационном Сообществе)): образовательные сайты, порталы (при подготовке к лабораторным работам, при выполнении заданий для самостоятельной работы, при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации).

Кейс-технологии (Case-technology): использовании наборов (кейсов): текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов, их рассылка (для самостоятельного изучения); организация регулярных консультаций у преподавателей традиционным или дистанционным способами.

При изучении дисциплины используются интерактивные формы и методы (методы проектов, контекстное обучение, организационно-деятельностные игры, технологические карты, имитационно-игровое моделирование и др.).

Технологии развития личности и технологии опережающего образования: исследовательские методы, методы проблемного обучения и др. (при выполнений заданий лабораторных работ, проблемные лекции), способствуют формированию профессиональных, и личностных качеств, таких как информационная и коммуникативная культура, самостоятельность, инициативность, активность, ответственность, мобильность и др.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от аудиторных занят

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

* использование микрофонов и звукоусилителей при объяснении материала;
* использование в обучающий процесс аудиоматериалов (лекций, объяснения практических заданий и проч.);
* использование обучающимися диктофонов и персональных записывающих устройств и т.д.;
* использование индивидуальных наглядных пособий и презентаций при объяснении задания;
* использование нестандартных аналоговых и цифровых картографических произведений (к примеру, рельефных карт или цифровых объемных моделей);
* использование **программ увеличения текста.**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий*.* Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют более 30% аудиторных занятий.

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История, теория и методология географической науки»**

При выполнении самостоятельной работы студентам предлагаются темы рефератов, проектные индивидуальные и групповые задания. Для выполнения данного вида работ студенты консультируются с преподавателем. Структура и содержание реферата соответствует структуре курсовой работы, включающей введение, где ставятся цели и задачи работы, разделы, освещающие суть проблемы со ссылкой на источники, заключение с выводами и списком литературы. Реферат включает графические и картографические приложения. Подготовленные в соответствии с указанными требованиями рефераты проверяются и оцениваются преподавателем. Некоторые, наиболее интересные, обсуждаются на научной конференции.

Для написания рефератов и выполнения проектных заданий предоставляются:

* Список литературы
* Перечень интернет-ресурсов
* Графические материалы;
* Справочники;
* Статистические материалы

***Темы рефератов***

1. Влияние хозяйственной деятельности на живое вещество и его последствия для системы биосферы.
2. Экономические и социально-экономические территориальные структуры и организации геосистем.
3. Изменения природы под влиянием производства в освещении географов разных поколений, понятие культурного ландшафта.
4. Географические аспекты глобальных и региональных проблем.
5. География в системе знаний, специфика географии как науки.
6. Метогеография и география.
7. Территориальные географические открытия, их характер и типы.
8. Теория географической науки: проблемы и идеи, гипотезы, концепции, тенденции развития, законы и закономерности.
9. Система географических наук, процессы дифференциации в географии, география как система в общей системе наук.
10. Природно-географические и общественно-географические науки. Специфика объекта исследования географических наук на стыке естественных, социальных и технических наук.
11. Экологизация, гуманизация и социологизация в географии.
12. Теоретические и практические задачи географии при их формировании.
13. География, экология и геоэкология.
14. Общегеографические, физико-географические и общественно-географические понятия: общее, различия, взаимосвязи.
15. Природно-географические понятия: географическая оболочка Земли, ландшафт, природно-территориальный комплекс.
16. Общественно-географические понятия: экономическое районирование, территориально-производственные комплексы, территориальные социально-экономические системы, территориальная организация общества, единая система расселения.
17. География как страноведение, описывающее пространственные индивидуумы.
18. Районирование и районология: районирование и классификация, проблемы районирования урбанизированных и руральных геосистем.
19. Иерархия в географии.
20. История учения о поляризованном развитии на уровне региона, страны, мира.
21. Описание явлений формообразования у поверхности тел в физической географии.
22. Геохимическая миграция и ее изучение.
23. Развитие представлений о ядерно-оболочечном строении планеты. Гипотеза происхождения и эволюции Земли.
24. Глобальная тектоника как возможная основа землеведческого синтеза. Учение В.И. Вернадского о биосфере как планетарной системе.
25. Влияние хозяйственной деятельности на живое вещество и его последствия для системы биосферы.
26. Взаимодействие геосистем.
27. Проблема изменений природы под влиянием производства в освещении географов разных поколений, понятие культурного ландшафта.
28. Основные географические законы и закономерности.
29. Географический прогноз. Виды географических прогнозов. Методы географического прогнозирования.
30. Управление географическими системами. Проблемы геокибернетики.
31. Государственные и международные программы исследований.
32. Возрастающая роль географии в современном мире.
33. Роль географии в научном обосновании и практическом обеспечении рационального природопользования и охраны природы.
34. Ландшафтная экология, ландшафтное планирование.

***Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История и методология географической науки»***

1. Этапы научного познания. Теоретический этап.
2. Роль географических исследований в познании мира.
3. Гносеологические, социальные, культурно-воспитательные и конструктивные задачи географии.
4. Взаимосвязь между развитием общества, изменениями территориального разделения труда, логикой формирования географической науки и общем развитием науки и культуры.
5. Система географических наук, процессы дифференциации и интеграции.
6. Структурная организация современной географии.
7. Взаимодействие географических наук с науками о Земле.
8. География и системное движение. География и кибернетика.
9. География и информатика. Геоинформационные системы.
10. Положение географии между наукой и искусством как дополнительным способом познания реальности.
11. Психологизация географии.
12. Понятие о географической школе. Географические школы Московского университета. Академические школы и РГО.
13. География и языкознание. Топонимика.
14. Важнейшие общегеографические понятия: геосистема, биосфера, географическое пространство, поле, границы, ареал, район, иерархия.
15. Важнейшие физико-географические понятия и их эволюция.
16. Общественно-географические понятия: экономическое районирование, территориальные социально-экономические системы, территориальная организация общества, единая система расселения.
17. Учение об ареалах в географии. Формы ареалов и их строение.
18. Проблема районирования.
19. Школа физико-географического районирования. Школа экономико-географического районирования. Проблема «фактор-форма».
20. Проблема «стимул-реакция»
21. Проблемы эволюционной географии.
22. Коэволюция живой и неживой природы.
23. Построение иерархий. Иерархия природных геосистем.
24. Иерархии социально-экономических систем.
25. Типология и классификация геосистем (ландшафтов).
26. История учения о поляризованном развитии на уровне региона.
27. Теория структурной организации земной поверхности.
28. Геохимический ландшафт, каскадные системы.
29. Речной бассейн – система с вещественным структурно-органи­заци­онным центром.
30. Лес как геосистема с центром, образованным лесообразующей породой.
31. Земля как система. Оболочечное строение Земли.
32. Глобальная тектоника как возможная основа землеведческого синтеза.
33. Опыты моделирования планетарной системы.
34. Учение В.И. Вернадского о биосфере как планетарной системе.
35. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
36. Методология географического прогноза. Виды прогнозов.
37. Концепция геотехнических систем.
38. Управление географическими системами. Проблемы геокибернетики.
39. Формы географической деятельности.
40. Структура географической науки и ее национальные особенности.
41. Экологическая составляющая проектирования. ОВОСы.
42. Географические основы экологической экспертизы.
43. Районная планировка и ландшафтное планирование.
44. Геоэкологический мониторинг.
45. Роль географии в решении проблем устойчивого развития.
46. Географические законы и их специфика.

**7 Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| **2** | **6** | **0** | **30** | **34** | **0** | **0** | **30** | **100** |

**Программа оценивания учебной деятельности студента**

**Лекции**

1 лекция – от 0 до 2 балла (1 – за посещение, 1 – за опрос, активность).

3 лекционных занятия х 2 балла = 6 баллов.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия**

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра – от 0 до 30 баллов. 1 занятие – от 0 до 3 баллов: до 0,5 балла – за посещение, до 1 балла – за выполнение работы, до 0,5 балла – за своевременный отчет, до 1 балла – за сообщение/ доклад/ презентацию.

**Самостоятельная работа – 0-34 баллов**

1. Подборка по каталогу научной библиотеки СГУ литературных источников по темам рефератов – от 0 до 5 баллов.
2. Изучение литературных источников с составлением их конспектов – от 0 до 5 баллов.
3. Подготовка презентации к практическим работам – от 0 до 5 баллов.
4. Изучение публикаций в научных и научно-популярных периодических изданиях РАН, сайтов Интернет – от 0 до 5 баллов.
5. Написание реферата - от 0 до14 баллов.

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Дополнительно**

Не предусмотрено.

**Промежуточная аттестация**

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 20 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 15 до 19 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 14 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «История, теория и методология географической науки» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в экзамен:

|  |  |
| --- | --- |
| 86 – 100 баллов | «отлично» |
| 76 – 85 баллов | «хорошо» |
| 61 – 75 баллов | «удовлетворительно» |
| 0 – 60 баллов | «не удовлетворительно» |

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История, теория и методология географической науки»**

***а) основная литература:***

1. Историческая география /Ин-т всеобщ.истории РАН, Центр ист географии;отв.ред. И.Г. Коновалова.- Москва:КругЪ,2012.-572 с.
2. [Карачевцева, Т.В.](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=NIKA&P21DBN=NIKA&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0,%20%D0%A2.%20%D0%92.) Экономическая география: учеб. пособие /Т.В. Карачевцева; Моск. социал.-гуманит. ин-т. – М.: НОЧУВПО «МСГИ» [изд.], 2010. – 189 с.

***б) дополнительная литература:***

1. Макаров В.З. Основы градоэкологического анализа. Учебное пособие. Часть вторая. Сарат.: изд-во Сарат. ун-та, 2005. 31с.
2. [Перцик, Е.Н.](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=NIKA&P21DBN=NIKA&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%86%D0%B8%D0%BA,%20%D0%95.%20%D0%9D.) География городов (геоурбанистика): Исторические этапы развития городов: Курс лекций /Е.Н. Перцик. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – 143 с.
3. Очерки истории теории архитектуры нового и новейшего времени /Рос. акад. архитектуры и строит. наук, Науч.-исслед. ин-т теории архитектуры и градостроительства; под ред. И.А. Азизян. – С-Пб.: Коло, 2009. – 655 с.

***в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

1. <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7781> – Доклады Академии наук
2. <http://ras.ru/publishing/nature.aspx> – Природа
3. <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8276> – Экология
4. <http://elementy.ru/news> - Элементы. Сайт новостей фундаментальной науки

**8 Материально-техническое обеспечение дисциплины «История и методология географической науки»**

Кафедра физической географии и ландшафтной экологии, на которой осуществляется подготовка магистров по магистерской программе включает лабораторию урбоэкологии и регионального анализа. Данная лаборатория, кроме того, является структурным подразделением университетского инновационного научно-внедренческого образовательного центра геоинформационных технологий (НВОЦ ГИС-центр). Центр располагает необходимым парком современных компьютеров, программными средствами и ГИС-программами, позволяющими работать с цифровыми картами, создавать цифровые модели рельефа, выполнять процедуры математического моделирования различных процессов: изменение климата, поднятие уровня мирового океана, прогнозировать процессы загрязнения в воде и воздушном бассейне. Широкое использование ГИС-технологий, в частности, 3D моделирование, анимация сделают наглядными и визуально выразительными палеогеографические реконструкции. На факультете есть возможность демонстрации фильмов о развитии Земли как планеты в разные геологические эпохи.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлению 05.04.02 «География» и профилю подготовки «Комплексный анализ и оценка территории в прикладных географических исследованиях»

Автор:

В.З.Макаров, заведующий кафедрой физической географии и ландшафтной экологии, доктор географических наук, профессор.

Программа одобрена на заседании кафедры физической географии и ландшафтной экологии от 25 сентября 2014 года, протокол № 3.

Подписи:

Зав. кафедрой физической

географии и ландшафтной

экологии, профессор, д.г.н. В.З.Макаров

Декан географического факультета,

профессор, д.г.н. В.З.Макаров